

362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: inci2001@inci.ru; сайт: www.inci.ru

РАССМОТРЕН
Методическим
Объединением

учителей

 — Рамонова Ф.Г.

Протокол №1
от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
Директора по УР



Бизиюкина Т.А.
« 31 » 08 2023 г.



**Программа и календарно-тематическое
планирование по английскому языку
для обучающихся 7 класса**

Учитель: *Самсонова Светлана Николаевна*
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса является составной частью основной образовательной программы лицея и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г (с изменениями и дополнениями).
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.
- Примерной программы по английскому языку Ю. Ваулиной, Д. Дули.

Основная цель курса - формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **развитие и воспитание** у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие

человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Обучение в 7 классе на уровне основного общего образования является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальный, основной и средний. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. В обучении применяются личностно-ориентированные технологии обучения («коллективного взаимообучения», «разноуровневого обучения», «полного усвоения знаний»), психолого-педагогические технологии здоровья сбережения, игровые технологии. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности: учебные дискуссии, уроки-путешествия, звукобуквенные диктанты, уроки-исследования и т. д.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностраннй язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления. Создать условия для активной совместной учебной деятельности позволяет технология «Обучение в сотрудничестве». Информационные технологии используются для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, что позволяет повысить уровень обучения и развивает познавательные и когнитивные способности учащихся, повышает интерес к предмету.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение английского языка в 7 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

После изучения каждой темы учащиеся готовят и защищают проекты, которые готовят индивидуально или группами; проводятся контрольные работы, которые проверяют усвоение

навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Формы организации текущего контроля: контроль монологической и диалогической речи, устный опрос, тестирование, беседа по прочитанному или прослушанному тексту; написание различных видов писем, открыток, заполнение анкет. Контрольные работы (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль) проводятся согласно положению о внутренней оценке качества образования. Проверочные работы предлагаются в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. Контрольно-измерительные материалы оптимизируют и объективизируют процесс контроля.

Программой предусмотрено проведение: 13 проверочных работ (10 тестов, 1 входная контрольная работа, 1 промежуточная контрольная работа, 1 итоговая контрольная работа).

Рабочая программа реализуется по УМК – «Английский в фокусе» издательство «Просвещение», Ю. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко.

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

№ п.п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество
1.	Литература для учителя.	
1.1	“Spotlight” для 7 классов общеобразовательных учреждений авторов В.Эванс, О.Афанасьева и др.- Москва «Просвещение», 2014	1
2.2	Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур».- М.: «Просвещение», 2000.	1
2.	Литература для ученика.	
2.1	Учебник “ Spotlight ”7 класс В.Эванс, О.Афанасьева	
2.2	Рабочая тетрадь	
3.	Технические средства обучения.	
3.1	Ноутбук	1
3.2	Колонки	2
3.3	Мультимедиа проигрыватель	1
4.	Электронные образовательные сайты.	
4.1	Интернет-ресурсы: www.prosv.ru www.pedsovet.ru www.alleng.ru www.Englishteachers.ru www.rusedu.ru	
4.2	Электронные ресурсы: энциклопедии Britannica и Wikipedia.	
5	Оборудование	
5.1	Ученические столы с комплектом стульев	14/16
5.2	Учительский стол со стулом	1
5.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	3

№ п.п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество
1.	Литература для учителя.	
1.1	“Spotlight” для 6 классов общеобразовательных учреждений авторов В.Эванс, О.Афанасьева и др.- Москва «Просвещение», 2014	1
2.2	Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур».- М.: «Просвещение», 2000.	1
2.	Литература для ученика.	
2.1	Учебник “ Spotlight ”6 класс В.Эванс, О.Афанасьева	
2.2	Рабочая тетрадь	
3.	Технические средства обучения.	
3.1	Ноутбук	1
3.2	Колонки	2
3.3	Мультимедиа проигрыватель	1
4.	Электронные образовательные сайты.	
4.1	Интернет-ресурсы: www.prosv.ru www.redsovet.ru www.alleng.ru www.Englishteachers.ru www.rusedu.ru	
4.2	Электронные ресурсы: энциклопедии Britannica и Wikipedia.	
5	Оборудование	
5.1	Ученические столы с комплектом стульев	14/17
5.2	Учительский стол со стулом	1
5.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	3

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

Ученик 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

Ученик 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Ученик 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - определять тему/основную мысль;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Раздел 3. Тематическое планирование

7 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	В том числе		Контрольные работы
			Уроки	Л/р, п/р, т/р, экскурсии	
1	Модуль 1 Стили жизни	13	11	1	1
2	Модуль 2 Время рассказов	10	9	1	
3	Модуль 3 Известные люди	11	10	1	
4	Модуль 4 В новостях	10	9	1	
5	Модуль 5 Что день грядущий нам готовит?	12	10	1	1
6	Модуль 6 Развлечения	10	9	1	
7	Модуль 7 В центре внимания	10	9	1	
8	Модуль 8 Проблемы экологии	10	9	1	
9	Модуль 9 Время покупок	9	8	1	
10	Модуль 10 В здоровом теле –	7	5	1	1

	здоровый дух!				
итого		102	89	10	3

Приложение № 1. Тематическое планирование уроков по английскому языку 7 класс

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество уроков	Дата
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1	
2.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5)	1	
3.	Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7, РТ – стр. 5)	1	
4.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6)	1	
5.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет (уч. – стр. 8-9, РТ – стр. 6)	1	
6.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. (уч. – стр. 10, РТ – стр. 7)	1	
7.	Входной контроль.	1	
8.	Работа над ошибками. Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов. (уч. – стр. 11, РТ – стр. 8)	1	
9.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 12)	1	
10.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3	1	
11.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико. (уч. – стр. 3 РТ – стр.)	1	
12.	Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14, РТ – стр. 9-10)	1	
13.	Проверочная работа по теме «Стили жизни» (модуль 1)	1	
14.	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению (уч. – стр. 16-17, РТ – стр. 11)	1	
15.	Обучение грамматическому материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11)	1	
16.	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 18, РТ – стр. 12)	1	
17.	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени (уч. – стр. 19, РТ – стр. 12)	1	

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество уроков	Дата
18	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях (уч. – стр. 20, РТ – стр. 13)	1	
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях (уч. – стр. 21, РТ – стр. 14)	1	
20	Составление рассказа о событиях в прошлом. (уч. – стр. 22)	1	
21	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. (уч. – стр. 23)	1	
22	Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24, РТ – стр. 15-16)	1	
23	Проверочная работа по теме «Литература» (модуль 2)	1	
24	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. – 17)	1	
25	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму. (уч. – стр. 26, РТ – стр. 17)	1	
26	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре (уч. – стр.28, РТ – стр. 18)	1	
27	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18)	1	
28	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19)	1	
29	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)	1	
30	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков (уч. – стр. 5)	1	
31	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 32)	1	
32	Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи (уч. – стр. 33)	1	
33	Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 21-22)	1	
34	Проверочная работа по теме «Внешность и характер» (модуль 3)	1	
35	Работа над ошибками. Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». (уч. – стр. 36, РТ – стр. 23)	1	
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23)	1	
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции».	1	

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество уроков	Дата
	Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24)		
38	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24)	1	
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25)	1	
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)	1	
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42)	1	
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции (уч. – стр. 43)	1	
43	Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44, РТ – стр. 27-28)	1	
44	Проверочная работа по теме «Средства массовой информации» (модуль 4)	1	
45	Работа над ошибками. Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. (уч. – стр. 46, РТ – стр. 29)	1	
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)	1	
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30)	1	
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ - стр. 30)	1	
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. (уч. – стр. 50, стр. 31)	1	
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. (уч. – стр. 51, стр. 32)	1	
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7)	1	
52	Обучение диалогической речи – инструкции. (уч. – стр. 52)	1	
53	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. (уч. стр. – 53)	1	
54	Промежуточный контроль.	1	
55	Работа над ошибками. Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34)	1	
56	Проверочная работа по теме «Технический прогресс» (модуль 5).	1	
57	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1	

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество уроков	Дата
	(уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35)		
58	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35)	1	
59	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36)	1	
60	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму (уч. - стр. 59, РТ – стр 36)	1	
61	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)	1	
62	Словообразование:прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38)	1	
63	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 62)	1	
64	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне (уч. – стр. 63)	1	
65	Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40)	1	
66	Проверочная работа по теме «Развлечения» (модуль 6)	1	
67	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 66, РТ – стр. 41)	1	
68	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41)	1	
69	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 68, РТ – стр. 42)	1	
70	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. (уч. – стр. 69, РТ – стр. 42)	1	
71	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи. (уч. – стр. 70, РТ – стр. 43)	1	
72	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. (уч., стр. 71, РТ, стр. 44)	1	
73	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» (уч. – стр. 72)	1	
74	Музыка кино. Обучение чтению. (уч. – стр. 73)	1	
75	Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46)	1	
76	Проверочная работа по теме «Известные люди театра,	1	

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество уроков	Дата
	кино, спорта» (модуль 7)		
77	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47)	1	
78	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47)	1	
79	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе (уч. – стр. 78, РТ – стр.48)	1	
80	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму. (уч. – стр. 79, РТ – стр. 48)	1	
81	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)	1	
82	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму, (уч. - стр.81, РТ – стр. 50)	1	
83	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». (уч. – стр. 82)	1	
84	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. (уч. – стр. 83)	1	
85	Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52)	1	
86	Проверочная работа по теме «Проблемы экологии» (модуль 8)	1	
87	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. (уч. – стр.86, РТ – стр. 53)	1	
88	Обучение грамматике: выражение значения количества. Обучение диалогической речи и письму (уч. - стр. 87, РТ – стр. 53)	1	
89	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. (уч. – стр. 88, РТ – стр. 54)	1	
90	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54)	1	
91	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи (уч. - стр. 90, РТ – стр. 55)	1	
92	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56). Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» (уч. – стр. 92)	1	

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество уроков	Дата
93	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 93)	1	
94	Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)	1	
95	Проверочная работа по теме «Покупки, магазины» (модуль 9)	1	
96	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 96, РТ – стр. 59)	1	
97	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму. (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59)	1	
98	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. (уч. – стр. 98, РТ – стр. 60). Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)	1	
99	Итоговая контрольная работа	1	
100	Работа над ошибками. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму (уч. – стр. 101, РТ – стр. 62). У школьного врача. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 102)	1	
101	Проверочная работа по теме «Покупки и магазины» (модуль 10)	1	
102	Урок обобщения и повторения по курсу 7 класса.	1	

Приложение №2. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа.

Пояснительная записка.

Предмет: английский язык

Класс: 7

Тема: входная диагностика, повторение изученного материала за курс шестого класса.

Цель: формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

Предметные результаты:

- читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- уметь владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала по изученным темам;
- знание признаков изученных грамматических явлений.

Метапредметные результаты:

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебным и познавательных задач;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

Форма проведения: тестирование. Тестовая работа составлена в 2 вариантах на основе ФГОС ООО, программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 7» для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Каждый вариант тестовой работы состоит из четырёх частей (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо).

Данный тест содержит 30 заданий с выбором ответа и ответами на вопросы и задания по написанию личного письма.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

•задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№16-20);

•задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-15, 21-30).

Задание 1: Прослушивание диалога, выбор правильного ответа соответствующего содержанию прослушанной информации.

Задание 2: Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному тексту, выбор правильного утверждения после прочтения текста.

Задание 3: Лексико-грамматический тест с выбором верного ответа.

Задание 4: Письмо.

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу – 40.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 урок (45 минут). Используются мультимедиа оборудование для прослушивания текста.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 37-40 балла;

Оценка «4» - 30-36 баллов;

Оценка «3» - 20-29 баллов;

Оценка «2» - менее 20 баллов.

Entry test for the 7th form

1. Listening

Listen to the first dialogue and do the tasks below.

1. What Eco-club has she joined?

- a. Volunteers club b. Eco-helpers club

Mark the statements true (T) or false (F).

2. She's been recycling cans and reading about ecology.
3. She's been collecting rubbish and building nesting boxes.
4. She's been watering flowers and teaching the cycle of life.
5. She's been planting trees and cleaning out a pond.

Listen to the second dialogue and do the tasks below.

Where did Max and his friends spend their last weekend?

6. a) in his uncle's big, old house in the city. b) in his uncle's big, old house in the country.

Mark the statements true (T) or false (F).

7. Max and his friends found a snake on the floor in the living room.
8. They saw a ghost on the second floor.
9. Max and his friends had quite a shock.
10. His friends caught the snake quickly.

2. Reading

Read the text and mark the statements true (T) or false (F).

11. Football rules were created in the 19th century.
12. Arsenal is unknown football team.
13. The English like football.
14. Football fans often go to stadiums.
15. Cricket is one of popular game in England.

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

Answer the questions:

16. Who created rules for football?
17. Why were the first rules created?
18. What professional clubs are the most famous?
19. How many fans support their favourite teams?
20. Many English children have football lessons at school, don't they?

3. Vocabulary and Grammar

Choose the right word and mark A, B, C or D

21. Georgia _____ like eating English breakfast.
A don't B doesn't C aren't D isn't
22. Pam _____ breakfast at half past eight yesterday morning.
A has B have C is having D had
23. _____ you walk to the shops or take a bus?
A Are B Is C Does D Do
24. Today is _____ than yesterday.
A much cold B more cold C colder D cold
25. What book are you _____ in the holidays?
A read B going to read C will read D have read
26. This exercise is _____ than that one.
A difficulty B much difficult C more difficult D difficult
27. Are there _____ big shopping malls near your home?
A any B some C the D a
28. How _____ milk do you put in your tea?
A many B much C any D some
29. _____ never seen a tsunami.
A I've B I'm C I haven't D I was
30. Don't buy that book. It's not very good. You _____ enjoy it.
A will B can C won't D must

4. Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Max.
... Last weekend all our family gathered together to have a party. We had a lot of fun: played games, talked to each other, sang songs, and my cousin played the guitar!
How does your family spend free time? Do you do anything special? What did you do last weekend?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Ключи к входной контрольной работе

1.Аудирование

1.B

2.F

3.T

4.F

5.T

6.B

7.T

8.F

9.T

10.F

2.Чтение

11.T

12.F

13.T

14.T

15.T

16.Eton College

17.to make the game less violent

18.Arsenal, Liverpool and Manchester United

19.thousands of fans

20.yes, they do

3.Грамматика и лексика

21.B

22.D

23.D

24.C

25.B

26.C

27.A

28.B

29.A

30.C

Письмо 31-40

Промежуточная контрольная работа.

Пояснительная записка.

Предмет: английский язык

Класс: 7

Тема: промежуточная контрольная работа, закрепление изученного материала за первое полугодие и пройденных тем.

Цель: формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

Предметные результаты:

- читать предложения с пониманием основного содержания;
- умение понимать запрашиваемую информацию;
- уметь владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала по изученным темам;
- знание признаков изученных грамматических явлений.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебным и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

Форма проведения: тестирование. Тестовая работа составлена в 2 вариантах на основе ФГОС ООО, программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 7» для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Каждый вариант тестовой работы состоит из одной части, включающей 80 заданий по лексике, грамматике, словообразованию с выбором правильного варианта ответа.

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 80.

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 75-80 балла;

Оценка «4» - 60-74 баллов;

Оценка «3» - 40-59 баллов;

Оценка «2» - менее 40 баллов.

MID TEST (Modules 1-5)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80

(Time: 40 minutes)

Choose the correct item.

- 1 We moved to the city because we needed some and quiet.
A fresh B peace C sleep
- 2 The detective a mysterious letter in the cupboard.
A is finding B found C was finding
- 3 Kathy was doing her homework while Suzie
A was cooking B cooks C is cooking
- 4 The police officer asked to see my
A ID B surf C rate
- 5 I like films because they usually take place in space.
A adventure B drama
C science-fiction
- 6 It's difficult for athletes to a world record during the Olympic Games.
A recover B break C find
- 7 I don't like the hustle and of big cities.
A alarm B bustle C lifestyle
- 8 A scorpion was found in a of grapes.
A glass B bouquet C bunch
- 9 John, took a shower and left for work.
A was getting up B got up
C get up
- 10 when you rang the doorbell?
A Were they sleeping B Did they sleep
C Are they sleeping
- 11 I was to see that the puppy found a home.
A happy B shocked C interested
- 12 We the dog for a walk every morning.
A are taking B take C taking
- 13 My classmates were writing an essay when I in the class.
A was walking B walk C walked
- 14 I bought some really nice for my MP3 player.
A laptops B headphones
C submarines
- 15 Mary and Tom their house at 8am yesterday.
A left B are leaving
C leave
- 16 I like watching chat when I want to relax.
A reports B shows C news
- 17 We to work when it started to rain.
A walked B were walking
C used to walk
- 18 You your house unlocked when you are not home.
A shouldn't leave B should leave
C left
- 19 Documentaries are very
A interest B interested C interesting
- 20 I got a camera for my birthday.
A virtual B digital C mobile
- 21 If you press the the screen will turn on.
A button B dome C gadget

- 22 We like to hang at the café in the afternoons.
A in B over C out
- 23 I didn't like the of the film. It was too complicated.
A plot B myth C adventure
- 24 I can't go out tonight because I have to finish a(n) for school.
A email B text message
C assignment
- 25 Many people isolated in big cities.
A sleep B sit C feel
- 26 When you have a pet you have to show it lots of
A affection B family C buttons
- 27 At first she seemed like a very friendly lady.
A appearance B glance C case
- 28 Dad is usually when he comes home from work.
A tire B tired C tiring
- 29 The book you are reading is very good.
A who B why C which
- 30 Yesterday, I saw a great on wild animals.
A documentary B weather report
C cartoon
- 31 He lunch at the moment.
A prepares B was preparing
C is preparing
- 32 You a point. We should work harder at this.
A know B have C give
- 33 You'll never what happened to me yesterday.
A say B guess C look
- 34 Tom to Hawaii last month.
A used to go B went C go
- 35 I know a lot of people who are of environmental organisations.
A members B winners C partners
- 36 He is a (n) actor.
A intelligent young American
B young intelligent American
C American intelligent young
- 37 Yesterday, Tom was chasing a dog that took his ball.
A after B out C on
- 38 I to pay the bills last month.
A didn't remember
B doesn't remember
C don't remember
- 39 are usually about a crime or a strange event.
A Humorous stories B Biographies
C Mysteries
- 40 In my neighbourhood, I have all the shops at hand.
A close B isolated C far
- 41 That hat really goes your gloves.
A on B with C in
- 42 They their son every Sunday.
A are visiting B visits C visit
- 43 I love the Net.
A sailing B skiing C surfing
- 44 I never read in the Sunday paper. I don't believe in them.
A fashion B text messages
C horoscopes
- 45 They had dinner they finished with their work.
A until B as soon as C just
- 46 If you are feeling tired, you to bed early tonight.
A should go B shouldn't go
C go

- 47 Look at the sky! It a beautiful day.
A will be B is going to be
C is being
- 48 First she did the washing up, she started her homework.
A then B when C as soon as
- 49 To be a teacher you have to be very
A curious B athletic C patient
- 50 I like listening to because I'm very curious about other people's lives.
A articles B music C gossip
- 51 I in a hospital for the next few months.
A worked B am working C work
- 52 If you run fast, you tired.
A are getting B got C get
- 53 The robber ran away he saw the police car.
A until B then C as soon as
- 54 Jack was to see that we were preparing breakfast.
A surprise B surprised C surprising
- 55 When you a lot, you may fail your exams.
A don't study B didn't study
C weren't studying
- 56 I don't like films because they make me cry.
A drama B adventure C suspense
- 57 Come on! The film in half an hour.
A starts B was starting
C started
- 58 That little girl had the cutest
A pigtails B build C height
- 59 Send me a(n) as soon as you have any news.
A text message B advertisement
C article
- 60 He is a university professor.
A teenager B in his thirties
C middle-aged
- 61 They gave kick-boxing because they got bored.
A up B away C back
- 62 If you go out with your friends, you a great time.
A will have B have C are having
- 63 If we run of orange juice, I'll go buy some at the supermarket.
A into B out C over
- 64 Mr Thomson looked at me and asked me to go with my story.
A off B on C with
- 65 This is the girl won the swimming competition.
A who B whose C which
- 66 Wild animals usually off when they feel that they're in danger.
A walk B jump C run
- 67 Peter playing tennis. It's his hobby!
A loves B is loving C loves to
- 68 In the future, people to space on holiday.
A will travel B travelled C travel
- 69 When I was a kid, I didn't get much money.
A shoe B jumper C pocket
- 70 Mum me up from the airport last night.
A was picking B picked C is picking
- 71 We watched a very film last night.
A excited B exciting C excite
- 72 I hate getting stuck in traffic
A jams B fuels C situations
- 73 That's the boy father is a teacher.
A that B which C whose

Mid Test

- 74 Why don't you use the dictionary to look the word 'toxic'.
A up B after C forward to
- 75 Jennifer Lopez is a(n) singer.
A intelligent B famous C cosy
- 76 When you go diving you have to wear a special
A suit B shuttle C laptop
- 77 If we early tonight, we won't have trouble waking up in the morning.
A sleep B will sleep C slept
- 78 We were happy we heard the good news.
A when B until C then
- 79 To be a film writer you have to be very
A daring B imaginative C athletic
- 80 I'm throwing out the bread because it has gone
A on B off C with

Итоговая контрольная работа.

Пояснительная записка.

Предмет: английский язык

Класс: 7

Тема: итоговая контрольная работа, закрепление изученного материала за курс седьмого класса и пройденных тем.

Цель: формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

Предметные результаты:

- читать предложения с пониманием основного содержания;
- умение понимать запрашиваемую информацию;
- уметь владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала по изученным темам;
- знание признаков изученных грамматических явлений.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебным и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

Форма проведения: тестирование. Тестовая работа составлена в 2 вариантах на основе ФГОС ООО, программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 7» для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Каждый вариант тестовой работы состоит из четырёх частей (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо).

Данный тест содержит 45 заданий с выбором ответа и ответами на вопросы и задания по написанию личного письма.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

Задание 1: Лексико-грамматический тест с выбором верного ответа (1-25).

Задание 2: Разговорный английский. Подбор фраз, составление диалогов (26-30).

Задание 3: Чтение. Выбор правильного в соответствии с содержанием (31-40).

Задание 4: Письмо

Задание 5: Аудирование (41-45).

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу – 45.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 40-45 балла;

Оценка «4» - 32-39 баллов;

Оценка «3» - 22-31 баллов;

Оценка «2» - менее 22 баллов

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 50 minutes)	

Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

- 1 She the house at 7 this morning.
A is leaving B left C leaves
- 2 He can't drive if he doesn't have a driving
A licence B park C ride
- 3 I there before. It's a very nice museum.
A 've gone B 've been C be
- 4 from Canada!
A Greetings B Regards C Remarks
- 5 When we got to the campsite we put our tents.
A on B into C up
- 6 This film is quite
A bored B boring C bore
- 7 Look at that boy! He fall off his bike.
A is going to B will C is
- 8 Bob is very He is an excellent teacher.
A curious B patient C athletic
- 9 I at my mum's shop next week.
A work B worked C am working
- 10 You take photos in the museum. It's not allowed!
A mustn't B must C should
- 11 Brian took the video game to the shop because it wasn't working.
A off B back C away
- 12 The boy father is a dentist is my friend.
A whose B which C who
- 13 I can do it , thank you.
A myself B herself C yourself
- 14 Let me your wrist with this bandage.
A sprain B wrap C break
- 15 I a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.
A have bought B have been buying
C haven't bought
- 16 The government is trying a variety of things to pollution.
A burn B emit C reduce
- 17 I saw a that was very funny.
A thriller B romance C comedy
- 18 If we continue to pollute the environment, many endangered species extinct.
A will become B become
C are becoming
- 19 We should take the children for a walk. It's a lovely day!
A out B away C off
- 20 I went to Berlin two years
A since B before C ago
- 21 We can a birthday party. It'll be fun!
A throw B practise C move
- 22 If you're tired, you should some rest.
A put B get C take
- 23 You haven't finished the milk,?
A did you? B haven't you C have you?
- 24 Mike is Pete. They will both do well in the exam.
A as clever as B cleverer than C most clever
- 25 I my ankle and it really hurts.
A 've twisted B 'm twisting
C 've been twisting

(Marks: $\frac{\quad}{25 \times 1}$)

Everyday English

B Choose the correct response.

- | | |
|--|--|
| <p>26 This film is great, isn't it?
a Yes, I agree.
b I like the idea.</p> <p>27 Do you like using the Internet?
a I love it.
b I agree.</p> <p>28 What is she like?
a She has blonde hair.
b She's kind and friendly.</p> | <p>29 Thanks for inviting me.
a I'm glad you enjoyed it.
b Not a lot really.</p> <p>30 Can we watch the news?
a I've got some good news.
b Oh, no. Not that!</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

C Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences T (true) or F (false).

The Trip of Lifetime

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

- | | |
|---|-------|
| e.g. The boys were out of school when they came up with their plan. | T |
| 31 The boys normally spent their summers inside. | ..... |
| 32 They asked their mothers and fathers to let them go camping. | ..... |
| 33 Their parents helped them plan what to buy. | ..... |
| 34 It took the boys a long time to find the supplies they needed. | ..... |
| 35 Their camping equipment was expensive. | ..... |
| 36 Irvin's uncle took them to the campsite. | ..... |
| 37 The boys had left home in the evening. | ..... |
| 38 The boys had some problems getting their campsite ready. | ..... |
| 39 They had fresh food for their supper. | ..... |
| 40 The boys stayed awake late into the night. | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

Exit Test

Writing

D Write a story about a trip you recently went on (about 80 words). Use the story in Ex. C to help you.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Marks: $\frac{\quad}{25}$)

Listening

E Listen to a text. As you listen, answer the questions.

- | | |
|--|--|
| e.g. Why was Joyce's family poor?
<i>Because the father was a failed businessman.</i> | 43 Where do two of his novels take place?
..... |
| 41 Who was Joyce taught by?
..... | 44 When did Joyce first travel abroad?
..... |
| 42 Where did he go after finishing secondary school?
..... | 45 What jobs did Joyce do?
..... |

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
5x4